

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»



Деятельность педагога-психолога в условиях реализации основной образовательной программы

*Методические рекомендации
Выпуск 11*

Воронеж
2019

ББК 88.8
УДК 159.922.7:378
Д 39

Деятельность педагога-психолога в условиях реализации основной образовательной программы: методические рекомендации. – Выпуск 11. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2019. – 15 с.

В условиях реализации ФГОС ОО психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность, в рамках которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка, становится необходимым элементом школьного образовательного процесса.

Методические рекомендации посвящены вопросам реализации ФГОС основного общего образования.

© ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»
г. Воронеж, ул. Славы, 13а
тел.: 8(473)221-00-93
<http://stoppav.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога	4
Требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
Разработка и реализация основной образовательной программы образовательной организации педагогом-психологом	5
Содержание и средства психологического обеспечения обучающей деятельности в условиях реализации ФГОС.....	8
Реализация программы воспитания и социализации	9
Содержание и средства психологического обеспечения программы коррекционной работы	11
Организационно-управленческий аспект деятельности педагога-психолога в условиях разработки и реализации основной образовательной программы образовательной организации	13
Список литературы	15

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 № 373 (п. 28);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 (п. 25);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17.05.2012 № 413 (п. 25).

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы основного общего образования являются (п. 28 ФГОС НОО; п. 25 ФГОС ООО; п. 25 ФГОС СОО):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Разработка и реализация основной образовательной программы образовательной организации педагогом-психологом

Любая организационная модель подразумевает участие педагога-психолога в разработке и реализации основной образовательной программы. Он является полноправным участником образовательного процесса и тесно сотрудничает с другими специалистами службы комплексного сопровождения (социальными педагогами, учителями-логопедами, тьюторами, участвует в решении проблем и задач развития конкретных детей и ученических коллективов совместно с педагогами, прежде всего с классными руководителями).

Роль педагога-психолога в разработке и реализации основной образовательной программы образовательной организации

№	Раздел основной образовательной программы	Компоненты раздела	Содержание работы
1	Целевой	Пояснительная записка	Характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет в соответствии с этапами подросткового развития
		Планируемые результаты	(Заполняется индивидуально)
		Система оценки	Стартовая диагностика, мониторинг личностных результатов, диагностика метапредметных результатов (по потребности)
2	Содержательный	Программа развития универсальных учебных	Разработка и реализация программы формирования и развития универсальных учебных действий

		действий	
		Программы отдельных учебных предметов, курсов	Экспертиза рабочих программ с позиции системно-деятельностного подхода
		Программа воспитания и социализации	Разработка и реализация программы воспитания и социализации
		Программа коррекционной работы	Разработка и реализация программы коррекционной работы
3	Организационный	Учебный план (предметные области и учебные предметы)	Реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ через внеурочную деятельность
		Система условий реализации основной образовательной программы	Разработка системы психологического сопровождения в образовательной организации

Педагог-психолог в школе традиционно выполняет диагностические функции, обладает необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте, имеет определенные средства и возможности для осуществления такого рода деятельности.

Допустимы разные варианты включения педагога-психолога в оценку метапредметных и личностных результатов в зависимости от типа образовательной организации и основной образовательной программы. Диагностическая деятельность реализуется в системе внутренней оценки образовательных результатов и предполагает распределение обязанностей между ним и педагогом.

Роль педагога-психолога в оценке метапредметных и личностных результатов учащихся

Вид диагностической процедуры	Цель	Периодичность	Средства (методы и формы) оценки образовательных результатов	Результат и форма фиксации	Примечание
Стартовая диагностика первоклассников и пятиклассников (как начало внутришкольного мониторинга)	Выявление предпосылок для формирования и развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных). Основа для отслеживания динамики образовательных результатов	Первая четверть учебы в 1-х и 5-х классах (возможный вариант – конец 4-го класса)	Программа стартовой диагностики первоклассников.	Неперсонифицированная оценка (внутренняя). Результаты фиксируются в документации педагога-психолога и представляются в обобщенном виде	К использованию методик психологической диагностики могут привлекаться педагоги, прошедшие специальную подготовку, при этом результаты диагностики интерпретируются педагогом-психологом
Оценка личностных результатов (внутришкольный мониторинг образовательных достижений)	Динамическое отслеживание личных результатов всех учащихся с 1-го по 9-й класс	Один раз в год	Методы и методики оценки личных результатов	Обобщенная оценка (неперсонифицированная). Результаты фиксируются в документации психолога и представляются в обобщенном виде	Результаты психологической диагностики следует согласовывать с результатами педагогической диагностики, проводимой педагогами, в рамках оценки результативности программ воспитания и социализации
Оценка метапредметных результатов (внутришкольный мониторинг образовательных достижений)	Динамическое отслеживание метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных)	Один раз в год (конец учебного года)	Методы и методики оценки метапредметных результатов	Обобщенная оценка. Результаты фиксируются в документации педагога-психолога и представляются в обобщенном виде	В рамках социального партнерства педагог-психолог может выступать как эксперт заданий проводимой педагогической диагностики метапредметных результатов (с позиции развивающих задач)

Содержание и средства психологического обеспечения обучающей деятельности в условиях реализации ФГОС

Приоритетным направлением ФГОС ООО является реализация развивающего потенциала общего образования (п. 18.2.1 ФГОС ООО). В связи с этим актуальной задачей становится организация соответствующего психологического обеспечения обучающей деятельности, ориентированной на достижение не только предметных, но также метапредметных и личностных результатов.

№	Задача	Средства	Примечание
1	Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС	Диагностическая карта «Критерии готовности педагога к введению ФГОС», анкеты и др.	Может проводиться на муниципальном уровне
2	Методическое обеспечение и реализация программы корпоративного обучения	Программы корпоративного обучения	Разрабатываются с учетом специфики образовательной организации
3	Экспертиза обучающей деятельности с позиции системно-деятельностного подхода (уроков, рабочих программ, программ формирования и развития УУД)	Перечень критериев и показателей для анализа рабочих программ на предмет соответствия требованиям ФГОС ООО; листы оценки урока в рамках системно-деятельностного подхода	Педагог-психолог является экспертом в оценке развивающих задач образовательной деятельности
4	Проектирование уроков в соответствии с требованиями ФГОС (в разных технологиях)	Технологические карты урока	Осуществление в режиме профессионального консультирования педагогов
5	Построение индивидуальных образовательных маршрутов школьников в учебной и внеучебной деятельности	Методики для диагностики индивидуальных особенностей ребенка; психологическое сопровождение портфолио; рекомендации для учащихся, родителей и педагогов	Могут проводиться в формате внеурочной деятельности
6	Разработка и реализация программы формирования и развития УУД образовательного учреждения	Программы, направленные на развитие конкретных групп УУД (курс «Учись учиться», «Учимся решать проблемы» и др.)	

* УУД - универсальных учебных действий

Реализация программы воспитания и социализации предполагают совместную работу педагога-психолога, педагогов и воспитателей (п. 18.2.3 ФГОС ООО):

- по формированию уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся;

- освоению учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формированию готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, а также потребностями рынка труда;

- формированию и развитию знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формированию экологической культуры.

№	Задачи	Средства	Примечания
	Экспертиза воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода (воспитательных мероприятий по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации; программы воспитания	- листы оценки воспитательных мероприятий в рамках системно-деятельностного подхода; - критерии и показатели для проведения анализа программы воспитания и социализации	Могут разрабатываться специалистами самостоятельно

	и социализации ОО)		
	Проектирование воспитательных мероприятий с последующей супервизией деятельности	Листы проектирования воспитательных мероприятий с позиций решения развивающих задач	Осуществляется в рамках консультирования
	Разработка и реализация программы воспитания и социализации	Развивающие и профилактические программы в соответствии с основными задачами воспитания и социализации (программы социально-коммуникативной компетентности, готовности к выбору профессиональной деятельности, профилактики употребления ПАВ и др.)	Могут проводиться в формате внеурочной деятельности

Систематическая работа по сопровождению программы воспитания и социализации осуществляется педагогом-психологом следующим образом:

- через экспертизу воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода;
- участие в проектировании воспитательных мероприятий с последующей супервизией деятельности;
- реализацию развивающих, профилактических программ по отдельным направлениям воспитания и социализации.

Педагог-психолог принимает непосредственное участие в реализации программы воспитания и социализации.

Содержание и средства психологического обеспечения программы коррекционной работы

Среди направлений психолого-педагогического обеспечения ФГОС ООО особое место занимает программа коррекционной работы, направленная на «коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории» (п. 18.2.4 ФГОС ООО).

Педагог-психолог играет определенную роль в психологическом обеспечении программы коррекционной работы.

№	Задачи	Средства	Примечание
1	Участие в разработке и реализации программы коррекционной работы образовательной организации	Программы коррекционной работы в специальных (коррекционных) классах	Разрабатываются при наличии в образовательной организации специальных (коррекционных) классов
2	Участие в работе ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> - положение о ПМПк (с внесенными изменениями); - план и график ПМПк; - заключения специалистов; - карта развития учащегося; - диагностические методики 	Предполагает взаимодействие всех педагогических работников образовательной организации
3	Реализация коррекционно-развивающих программ по	Коррекционно-развивающие программы	В рамках реализации психолого-педагогического

	запросу		обеспечения основной образовательной программы
4	Проектирование коррекционно-развивающей работы на уроке или внеклассных мероприятиях с последующей супервизией деятельности	Рекомендации по включению коррекционной работы в уроки и внеклассные мероприятия	В рамках реализации психолого-педагогического обеспечения основной образовательной программы
5	Информирование родителей, мотивирование их на работу с профильными специалистами	Информация о том, в какие учреждения могут обратиться родители	В рамках реализации психолого-педагогического обеспечения основной образовательной программы
6	Помощь школьникам в период адаптации	- адаптационные программы; - диагностические методики	В рамках реализации психолого-педагогического обеспечения основной образовательной программы

Организационно-управленческий аспект деятельности педагога-психолога в условиях разработки и реализации основной образовательной программы образовательной организации

Педагог-психолог системы образования имеет двойное подчинение: по административной и профессиональной линии. В условиях введения и реализации ФГОС ООО наиболее актуальны две организационные модели в образовательных организациях региона:

- **модель управления**, преимущественно ориентированная на задачи адаптивной стратегии деятельности службы сопровождения;

- **проектная модель управления**.

Первая – **модель управления**, которая в большей степени ориентирована на задачи адаптивной стратегии деятельности службы сопровождения. Основным координирующим органом выступает консилиум. Достоинство этой модели заключается в том, что она служит неплохой формой объединения усилий специалистов службы со всем педагогическим составом, задействованным в решении проблемы. При этом согласно положению «целью ПМПК является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей (учащихся, воспитанников)». Таким образом, круг задач, в решение которых может включиться специалист службы сопровождения, заведомо сужается. Кроме того, нет оперативных форм координации деятельности.

Для второй – **проектной модели управления** характерно то, что специалисты службы изначально включены в команду,

работающую по обозначенному на педсовете направлению. Проблемная группа определяет цели и задачи, виды и основные формы работы, составляет регламент мероприятий в соответствии с поставленными задачами.

Во время определения направлений работы специалист службы сразу занимает активную позицию: предлагает свою оценку проблемной ситуации наряду с другими специалистами, формулирует возможные варианты решения и т. п. При этом он не столько ждет запроса, сколько активно формулирует его, в том числе для себя. За счет этого снимаются проблемы адекватности запроса, его отсутствия и прочие, на которые так часто сетуют специалисты службы сопровождения. На основании плана работ проблемной группы специалист службы сопровождения выстраивает индивидуальный план собственной деятельности. Педагог-психолог может работать не в одной проблемной группе.

Список литературы

Анцибор, Ю.А. Профессиональная деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников в суворовских военных училищах / Ю.А. Анцибор; Твер. гос. ун-т; науч. рук. Н.В. Копылова. – Тверь, 2016. – 26, [1] с.

Родионов, В. Психолог и педагог: взаимодействие в учебном процессе: методические рекомендации по организации работы школьного психолога с педагогами / В. Родионов, М. Ступницкая, Т. Кирилина. – Москва: Школа "Премьер", 2000. – 104 с.

Самоукина, Наталья Васильевна. Практический психолог в школе : Лекции, консультирование, тренинги / Н.В. Самоукина. – М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003 . – 225,[1] с.

Крафт, Н.Н. Психолого-педагогические основы формирования умений самостоятельной учебной работы в младшем школьном возрасте : Специальность 13.00.01-общ. педагогика: Автореф. дис. . канд. пед. наук / Крафт Н. Н.; Науч. рук. Кудаев М. Р.; Адыг. гос. ун-т. – Майкоп, 2000. – 21 с.